

天主教柏德學校

學校報告

2021-2022

學校周年計劃



天主教柏德學校
二零二一至二零二二年度關注事項周年計劃書

關注事項：(一)營造正向校園文化

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 透過專業培訓及資源分享，讓教師認識正向教育	1. 舉辦「如何透過教、訓、輔的方式培育孩子成長」工作坊，讓老師認識與學生有效溝通及建立良好師生關係的方法。	● 80%參與的老師認為工作坊內容能協助老師認識培育孩子成長的方法	● 老師問卷	● 全學年	● 相關培訓機構	
	2. 落實及有系統地利用校內伺服器/老師錦囊等向教師分享有關正向教育的資源及信息，並透過教師通告發放，供老師閱覽。	● 70%的老師認為網上平台/老師錦囊等，能增加其對正向教育的認識	● 老師問卷	● 全學年	● 正向教育小組、相關機構	● 網上平台
II. 優化校本課程，培養學生正向的價值觀	1. 正規課程 a. 於中、英、數、常主科滲入正向教育元素。 (以堅毅為主題)	● 各科最少有一個課堂活動滲入正向教育元素。(以堅毅為主題)	● 參考相關記錄	● 全學年	● 各科科主任	
	b. 推行「跳出正向人生-正向小跳豆」計劃。如疫情仍未穩定，將以自我挑戰形式，著學生在家做早操/運動，記錄在手冊內。	● 70%的學生認為透過此活動能培養做運動的習慣	● 學生問卷	● 全學年	● 體育組	

	<p>c. 優化校本生活教育課，每級修訂一節有關品格強項的內容（以堅毅為課題）</p> <p>另外，如下學年 QEF 批核，建議再優化一、三及五年級及重新設計二、四及六年級以仁愛(感恩)為主題的課程。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功完成每級修訂一節的課程內容 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關機構及科任老師 	
	<p>2. 非正規課程</p> <p>a. 全年舉辦有關「正向教育」的學生講座一次</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的學生認為活動能增加其對正向思維的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組 	
	<p>b. 優化服務學習計劃，透過義工拓展組，推展多元化的校外服務(包括:SEN、弱能人士、長者、賣旗等)，培養學生接納、關愛及服務他人的情操</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%參與的學生認同活動更能讓自己接納及關愛他人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各組負責老師 ● 義工拓展組 	
	<p>c. 校園電視台節目滲入正向價值觀的元素。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成拍攝有關培養正向價值觀的電視節目 	<ul style="list-style-type: none"> ● 參考相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組老師及校園電視台老師 	
	<p>d. 持續於早會進行正向圖書分享</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每年分享 4 次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 圖書館主任 	

	e. 繼續推行「健康飲食在校園」計劃，培養健康飲食習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生認為自己已建立良好的飲食習慣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生午膳組 	
	f. 舉行全校性的主題活動，透過攤位遊戲活動/生命故事徵集展覽分享，向學生傳達正面的信息	<ul style="list-style-type: none"> ● 每學年成功舉辦一次 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關機構及負責老師 	
	g. 修訂校本獎勵計劃-加強推動有關正向體驗區的活動及宣傳。如疫情仍未穩定，獎勵計劃將改為送贈小禮物替代	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為透過獎勵計劃能提升自己的正能量 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 正向教育小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能量咭 ● 小禮物 ● 桌上遊戲 ● Switch
III. 營造「正向思維」的校園氣氛，共建關愛文化	1. 設計正向主題的吉祥物，並印刷成海報及文具等，於校園內張貼及派發，從而營造正向校園的氣氛	<ul style="list-style-type: none"> ● 於校園樓層展示宣傳海報 ● 全體學生均獲發有關的文具 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關機構及正向教育小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 海報/文具
	2. 定期更新課室門外展示板的資料，每學期一次。透過張貼班相/活動相片、班規、生日之星、一人一職記錄表等，增加學生對學校的歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年成功完成兩次 ● 80%學生認為自己對學校的歸屬感有所增加 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 11月及3月 	<ul style="list-style-type: none"> ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示板

	<p>3. 展示感恩活動成果(感恩週、欣賞卡)，表揚好人好事，讓學生感受到愛與關懷。</p> <p>* 如下學年 QEF 批核，可結合訓輔組感恩活動一併推行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 60%學生認同透過感恩活動感受到被愛與關懷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 正向教育小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞卡
<p>IV. 協助家長建立正向思維，把正向教育理念傳遞至家庭中</p>	<p>1. 優化家長學堂</p> <p>a. 以面授/網課/直播形式舉辦「正向好心情」家長課程（全年至少兩次），增強親子間的溝通及掌握正向管教孩子的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 成功完成舉辦至少兩次 ● 70%參與的家長認為「正向好心情」家長課程對管教子女有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導主任 	

小組成員：歐陽美華 陳凱汶 吳煥好 蕭艷芳 黃悅真 鄭博仁 譚聲亮 林淑媛
林汝茵 羅怡 韓翠雲 李韋姬 覃楚雄 梁詠詩 陳結蓮

關注事項 (二)：創設多元學習經歷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
I. 運用多元的教學策略及電子學習工具，提升學生的學習動機，並強化自主學習。	1. 在中、英、數、常各科，逐步加入電子教學元素，以提高學生在課堂的參與度，增加教學之互動性。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常、視各科配合學習單元，設計相關的電子教學活動。 英： P. 1, 2, 3, 4, 5, 6 中： P. 4, 5, 6 數： P. 3, 4, 5, 6 常： P. 5, 6 視： P. 4 	● 課研記錄	● 全學年	● 電子學習小組	● 平板電腦
	2. 一至六年級中、英、數、常各科為學習單元訂下目標，教師設計電子學習教件於電子平台(Office365 / eClass 等)內提供自學資源，為學生提供自主學習的途徑。	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級中、英、數、常各科於全學年選取一個學習單元設計一個電子學習教件，透過電子平台(Office 365 / eClass)讓學生於課餘中進行自學。 	● 會議紀錄	● 全學年	● 課程主任、中、英、數、常科主任	

<p>II. 透過多元化教學策略，優化學與教。</p>	<p>1. 建立課前預習資源庫，讓學生有系統地進行自學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文、常識科持續優化已建立的課前預習資源庫。 ● 英文科為三年級建立有系統的課前預習資源庫，並優化四、五、六年級已建立的課前預習資源庫。 ● 數學科為四年級建立有系統的課前預習資源庫，並優化六年級已建立的課前預習資源庫。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視資源庫 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 預習課業
	<p>2. 教師在教學設計上運用高階思維及創意策略，擴闊學生的思考層面。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於課研中運用高階思維或創意策略的課堂活動。 ● 各級教師能於科組會議內進行專業分享，使同儕間互相學習。 ● 90%學生認同課堂活動能擴闊他們的思考能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課研記錄 ● 會議記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科主任 	

	<p>3. 設計參觀活動後之延伸活動或課業，以鞏固學生的知識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至三年級參加全方位戶外學習活動及四至六年級進行參觀活動後，學生能自行完成活動後之延伸工作紙。 ● 60%學生認為參觀活動後之延伸活動或課業有助鞏固他們所學的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視學生作品 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 負責全方位活動之主任及常識科科主任 	
	<p>4. 於相關課程內滲入STEM元素，培養學生的創造力及解決問題的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 常識科於每學年舉行 STEM 週活動，讓學生透過嘗試、改良、探索，解決問題。 ● 60%學生喜愛 STEM 週活動。 ● 邀請外間機構到校舉行 STEM Day 活動。 ● 50% 學生喜愛 STEM Day 活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 ● 學生問卷 ● 會議記錄 ● 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、STEM 小組及常識科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各級有關 STEM 週資料冊及材料

	<p>5. 安排校內 STEM 小組學生參加校外有關 STEM 的培訓活動或比賽，提升學生的解難能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元智能課組織 STEM 小組，約 50% STEM 小組的學生曾參加有關科技探究的比賽或活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 活動記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及 STEM 小組 	
	<p>6. 透過申請撥款額外資源，改建常識室為 STEM Room，為推展 STEM 課程作準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於 2021-2022 年度有關改建工程竣工，並於下學期開始啟用 STEM Room。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及 STEM 小組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 申請撥款
	<p>7. 透過各科組會議，教師間互相分享運用電子學習教件的經驗及成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 一至六年級中、英、數、常各科設計電子學習教件，並於電子平台讓學生進行自學，教師於科組會議中進行有關電子學習教件的經驗分享，使同儕間互相學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任、中、英、數、常科主任 	

III. 善用多元化學習資源，提升學生的自學能力。	1. 優化課室自學學具，讓初小學生於小息時段進行自學活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數各科於小一至小二放置與科本有關的學具於課室內，讓學生能於小息時段與同儕進行自學活動。 ● 40%學生曾運用課室內的學具進行自學活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視科會議紀錄 ● 學生問卷 	● 全學年	● 中、英、數科主任	● 中、英、數科本學具
	2. 中、英、數、常各科組運用操場壁報，設計自學題目，增進學生的課外知識。	<ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數、常各科全學年最少一次運用操場壁報展示自學題目，鼓勵學生進行自學。 	● 科會議紀錄	● 全學年	● 中、英、數、常各科科主任	
	3. 善用校外資源，安排學生參與國內及境外交流活動，增廣見聞，並激發學生主動學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校每學年將安排高小學生參加國內及境外交流活動計劃各一次。 ● 60%參加交流計劃的參加者認同透過交流活動能增廣見聞，並能學習到課本以外的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國內及境外交流活動紀錄 ● 學生問卷 	● 下學期	● 國內及境外交流活動負責老師	

	4. 鼓勵學生多參與不同類型的校外比賽或活動，以豐富學生的學習經歷。	● 55%學生曾參加校外比賽或活動。	● 學生問卷	● 全學年	● 各科主任	
--	------------------------------------	--------------------	--------	-------	--------	--

小組成員：唐國敏 陳嘉茹 李瑞芬 唐翠珊 區淑鈞 梁少安 鄭玉蘭 潘穎思
 林惜蘭 何佶儼 梁偉承 李靜佩 岑珮琪 李美齡 李東彥